



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Master Universitario di I livello in

La Pedagogia Montessori

I^a edizione

Anno Accademico 2015-2016



DOSSIER FACULTY E PROGRAMMA

Master realizzato in collaborazione con



Comune di Bologna



**OPERA NAZIONALE
MONTESSORI**



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La Pedagogia Montessori

I^a edizione

DIDATTICA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

EDUCAZIONE ESTETICA ALLO SPAZIO E ALL'AMBIENTE	PAG. 3
GLI AMBIENTI "PLASTICI" DELL'EDUCAZIONE: DALLA MONTESSORI ALLA RICERCA NEUROSCIENTIFICA	PAG. 4
LA PEDAGOGIA MONTESSORIANA E LA SCUOLA ATTIVA	PAG. 5
STORIA DEL PENSIERO MONTESSORIANO	PAG. 6
PEDAGOGIA DELLA METODOLOGIA MONTESSORIANA	PAG. 7
PSICOLOGIA DELLA METODOLOGIA MONTESSORIANA	PAG. 8
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E METODI OSSERVATIVI NELL'INFANZIA	PAG. 9
L'APPROCCIO MONTESSORIANO E LA PEDAGOGIA SPECIALE	PAG. 10
MARIA MONTESSORI E IL RAPPORTO EDUCAZIONE/NATURA	PAG. 11
ATTENZIONE, OSSERVAZIONE, ASCOLTO. COMPETENZE DI BASE NEL LAVORO EDUCATIVO	PAG. 12
VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE E DIDATTICA MONTESSORIANA	PAG. 13
MATERIALI DIDATTICI MONTESSORIANI E NUOVE TECNOLOGIE EDUCATIVE	PAG. 14
L'INSEGNANTE/RICERCATORE NELLE SCUOLE MONTESSORIANE	PAG. 15



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

EDUCAZIONE ESTETICA ALLO SPAZIO E ALL'AMBIENTE

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

RAFFAELE MILANI

PROGRAMMA:

Professore di Estetica presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.

E' stato membro ISA (Institute for Advanced Studies). Visiting Professor in varie università straniere. Dirige il Laboratorio di ricerca sulle città. Tra le sue pubblicazioni tradotte in diverse lingue: *L'arte della città*, il Mulino, Bologna 2015; *I volti della Grazia*, il Mulino, Bologna 2009; *Il paesaggio è un'avventura*, Feltrinelli, Milano 2005; *L'arte del paesaggio*, il Mulino, Bologna 2001.

Estetica e creatività. Non si può parlare di bellezza dell'arte e delle cose comuni se non ci si rivolge allo spirito della creatività e all'evoluzione del pensiero simbolico. Concetti e metodi debbono essere messi a confronto con le tecniche del fare e dell'immaginare. Estetica e creatività pongono, nel loro intreccio, una relazione storica e necessaria che muove dalla sensibilità, dalla cultura e dalla storia.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

GLI AMBIENTI "PLASTICI" DELL'EDUCAZIONE: DALLA MONTESSORI ALLA RICERCA NEUROSCIENTIFICA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

MAURIZIO FABBRI

PROGRAMMA:

Maurizio Fabbri è professore ordinario di Filosofia dell'educazione e di Pedagogia generale e sociale presso la Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Bologna. Fra le sue pubblicazioni: *La competenza pedagogica*, Clueb, Bologna 1996; *Sponde*, Clueb, Bologna 2003; *Nel cuore della scelta*, Unicopli, Milano 2005; (in collaborazione con M. Contini e P. Manuzzi), *Non di solo cervello*, Cortina, Milano 2006; *Problemi d'empatia*, ETS, Pisa 2008; *Il transfert, il dono, la cura*, Franco Angeli, Milano 2012; (in collaborazione con M. Contini, S. Demozzi e altri) *Deontologia pedagogica*, Franco Angeli, Milano 2014; *Controtempo*, Junior, Parma 2014

Il corso si propone di delineare alcune principali direzioni della ricerca neuroscientifica, con particolare riferimento ai suoi sviluppi più recenti e alla loro ricaduta sulla riflessione pedagogica e sull'esperienza educativa, richiamandone inoltre i nessi con motivi e suggestioni del pensiero montessoriano.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

LA PEDAGOGIA MONTESSORIANA E LA SCUOLA ATTIVA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

TIZIANA PIRONI

Tiziana Pironi è Professore ordinario di Storia della Pedagogia, presso la Scuola di Psicologia e Scienze della formazione (Università degli Studi di Bologna), dove svolge l'incarico di coordinatore del Corso di Laurea in Educatore nei servizi per l'infanzia.

E' membro del comitato scientifico delle riviste "Studi sulla Formazione" e "Vita dell'infanzia". Tra le sue pubblicazioni, il recente volume *Percorsi di pedagogia al femminile. Dall'unità d'Italia al secondo dopoguerra*, Carocci, 2014

PROGRAMMA:

Il corso proporrà l'analisi delle principali teorie e proposte didattiche che si ispirano all'attivismo nel corso del '900 (Ovide Decroly, John Dewey, Celestine Freinet, Margherita Zoebeli, Mario Lodi, ecc.), poste in dialogo e a confronto con la pedagogia montessoriana.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

STORIA DEL PENSIERO MONTESSORIANO

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 2
ORE INSEGNAMENTO: 10

VALERIA BABINI

Di formazione filosofica Valeria Paola Babini è attualmente professore associato di Storia della scienza e delle tecniche presso il Dipartimento di Filosofia e Comunicazione dell'Università di Bologna dove tiene l'insegnamento di Storia della psicologia. Per quanto riguarda le sue ricerche, si è dedicata particolarmente alla storia della psichiatria, dell'antropologia, della psicologia e alla storia delle donne nell'ambito della cultura francese e italiana dell' '800 e del '900, prestando particolare attenzione al legame tra scienza, cultura e società. Il tema della diversità è stato il filo rosso che l'ha guidata e la guida nel suo lavoro di ricerca storica.

Tra le sue pubblicazioni: *Una «donna nuova». Il femminismo scientifico di Maria Montessori*, (in collaborazione con Luisa Lama), Franco Angeli, Milano 2000, 2° ed. 2003, 3ed. 2010; *Il caso Murri. Una storia italiana*, Il Mulino, Bologna 2004; *More than pupils. Italian women in science of the turn of the 20th century*, (ed. in collaborazione con Raffaella Simili) Olschki, Firenze, 2007; *Liberi tutti. Manicomi e psichiatri in Italia: una storia del Novecento*, Il Mulino, Bologna 2009; ed. Paperbacks 2011.

PAOLA TRABALZINI

Professore associato di Storia della pedagogia presso l'Università LUMSA di Roma.

Laureata in filosofia all'Università "La Sapienza", ha iniziato qui a collaborare, come cultore della materia, con la cattedra di Storia della pedagogia. Dal 2001 al 2008 è stata docente a contratto per l'insegnamento di "Aspetti di storia dell'educazione", nel corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione all'Università "La Sapienza".

Dal 1999 al 2014 ha lavorato presso l'Opera Nazionale Montessori (ONM) a Roma occupandosi delle attività culturali e dei corsi di formazione (come direttore e docente), della consulenza agli utenti della biblioteca, del settore editoriale e dell'attività redazionale per il periodico "Vita dell'infanzia". Dal 2003 al 2010 ha fatto parte dell'Istituto Superiore Montessori di Ricerca e Formazione dell'ONM e dal 2013 è componente del Centro Studi Augusto Scocchera. Ha rivolto la sua ricerca all'approfondimento della pedagogia e del pensiero montessoriani nelle dimensioni dell'educazione familiare, dell'educazione alla pace e dell'attualità pedagogica. In tale ambito si colloca il progetto di ricerca, a carattere filologico e storicopedagogico, riguardante lo studio comparato delle cinque edizioni italiane del libro di Maria Montessori "Il Metodo della Pedagogia Scientifica applicato all'educazione infantile nelle Case dei Bambini", che si è concluso con la pubblicazione dell'"Edizione critica" con la sua cura.

PROGRAMMA:

Maria Montessori e le donne nella scienza di fine Ottocento.

La formazione militante di Maria Montessori tra politica e medicina.

La scoperta dell'infanzia: antropologia pedagogica e pedagogia scientifica.

"Maternità sociale" e pedagogia: verso il metodo.

Il percorso biografico e intellettuale di Maria Montessori e il rapporto tra educazione e pace.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

PEDAGOGIA DELLA METODOLOGIA MONTESSORIANA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3
ORE INSEGNAMENTO: 15

RANIERO REGNI

Raniero Regni (nato a Gubbio il 2 maggio 1955), laureato in Filosofia presso l'Università di Perugia, Dottore di Ricerca in Pedagogia presso l'Università Roma Tre, è attualmente professore Ordinario di Pedagogia sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università LUMSA di Roma, dove insegna anche Educazione degli adulti e Pedagogia interculturale e dove ricopre la carica di vicedirettore del Dipartimento di Scienze Umane. Ha tenuto conferenze presso l'Università di Bilbao (DEUSTO), l'Università di Stoccolma, l'Università di Parigi (Paris X Nanterre), l'Università Ramòn Llull di Barcellona (Fundació Pere Tarres), l'Università di Trnava (Slovacchia). E' stato relatore all'AMI International Trainers Meeting, Firm Foundations to Future Action Knowing the Past — Creating the Future, (Roma 2010). E' stato relatore principale all'AMI (Association Montessori Internationale) - Annual General Meeting (Amsterdam 2012). Ha tenuto un corso di formazione presso la Luk Chan Chinese di Hong Kong nel giugno e nel dicembre 2012. Ha tenuto una conferenza a Ojai, in California presso la Meadows Montessori School nel luglio 2013. E' stato relatore al 27° Congresso Internazionale Montessori "Guided by Nature", Portland (USA) nell'agosto 2013.

Tra le sue pubblicazioni *Educazione e disagio della modernità* (Era Nuova, Perugia 1998), *Evoluzione della cultura dell'educazione e scienze empiriche* (con F. Ravaglioli, Edizioni Seam, Roma 2000) e, nelle edizioni Armando, *Autonomia & Empowerment. L'educazione e le nuove frontiere dell'organizzazione* (con G. Cesarini, 1999), *Geopedagogia. L'educazione tra globalizzazione, tecnologia e consumo* (2002), *Viaggio verso l'altro. Comunicazione, relazione, educazione* (2003), *Educare con il lavoro. La vita activa oltre il produttivismo e il consumismo* (2006), *Infanzia e società in Maria Montessori. Il bambino padre dell'uomo* (2007), *Paesaggio educatore. Per una geopedagogia mediterranea*, Armando 2009, *Il sole e la storia. Il messaggio educativo di Albert Camus*, Armando 2012.

PROGRAMMA:

La forza dell'infanzia e la scoperta del bambino.
La mente assorbente. Periodi sensitivi, piani di sviluppo, piani dell'educazione.
La conquista dell'indipendenza e la disciplina della libertà.
La dimensione cosmica dell'educazione.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

PSICOLOGIA DELLA METODOLOGIA MONTESSORIANA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

RENATO FOSCHI

Laureato in Psicologia, Specialista in Psicologia Clinica presso la II Scuola di Specializzazione in Psicologia Clinica dell'Università "La Sapienza" di Roma e Dottore di Ricerca in Storia della Scienza.

Ricercatore in Psicologia, è abilitato come professore associato in Psicologia Generale e in Storia della Scienza; è stato chiamato come professore associato in Storia della Scienza presso la Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università "La Sapienza" di Roma.

PROGRAMMA:

Maria Montessori nel contesto della medicina e della psicologia a Roma. Le fonti psicologiche del metodo montessoriano. Il Metodo Montessori nell'ambito del positivismo italiano. L'expertise montessoriana. Altre fonti della metodologia montessoriana. Le basi della prima elaborazione del Metodo Montessori.

PAOLA COLLINA

Insegnante a Vergato e poi a Bologna dal 1958 al 1990.

1992-2002 Insegnante e coordinatrice (assieme a Maria Laura Vighi).

Formatrice sulle teorie pratiche e psicopedagogiche del metodo Montessori nei corsi speciali di differenziazione didattica Montessori per insegnanti di scuola dell'infanzia.

2009 Collaborazione con la Scuola di Scienze della formazione dell'Università di Bologna.

Novembre 2013-Luglio 2015 Insegnante e coordinatrice per le insegnanti di scuola primaria e scuola dell'infanzia a Carpi-Modena.

Aggiornamenti per insegnanti: fin dal 1975 a Bologna-Brescia-Crevalcore-Padova.

Consulente alla formazione di scuola aziendale a indirizzo Montessori nel modenese e a Felino.

Pubblicazioni

Articoli su giornali scolastici: Quaderno Montessori, Rivista Montessori.

Pubblicazione di una guida per insegnanti dell'Infanzia.

3 Libri per l'estate per bambini.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E METODI OSSERVATIVI NELL'INFANZIA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

ALESSANDRA SANSAVINI

Alessandra Sansavini è Professore di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso la Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione (Università degli Studi di Bologna), nei Corsi di Studio in Educatore nei Servizi per l'Infanzia e in Scienze della Formazione Primaria.

E' responsabile del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo, presso il Dipartimento di Psicologia, dove coordina progetti di ricerca sullo sviluppo comunicativo-linguistico, cognitivo e relazionale, tipico e atipico, dall'infanzia all'età scolare. E' membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Psicologia e del comitato scientifico della rivista "Child Language Teaching and Therapy" e della collana editoriale "Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo" per l'editore Franco Angeli.

E' autrice di numerose pubblicazioni internazionali e nazionali e recentemente ha curato, con Giacomo Faldella, il volume *Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi*, Franco Angeli, 2013.

PROGRAMMA:

Scopo del corso è formare all'uso del metodo osservativo nei contesti educativi con un focus sulla comunicazione, il linguaggio e le relazioni.

In particolare il corso si propone di illustrare lo sviluppo della comunicazione, del linguaggio e delle relazioni nell'infanzia e di formare all'uso di alcuni strumenti di osservazione di tali competenze nei contesti educativi, al fine di imparare a conoscere queste competenze, ideare attività educative per supportarle e migliorare gli aspetti relazionali dello stile educativo.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

L'APPROCCIO MONTESSORIANO E LA PEDAGOGIA SPECIALE

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

ALAIN GOUSSOT

PROGRAMMA:

Laureato in storia e filosofia (Università libera di Bruxelles-1978) - Dottorato in storia (Istituto Universitario Europeo-Fiesole-Firenze-1986). Professore associato di pedagogia speciale all'Università degli studi di Bologna. Tra le più recenti pubblicazioni: (2012), *Autismo: una sfida per la pedagogia speciale*, Aras edizioni, Fano; (2014), *Pedagogie et resilience*, L'Harmattan, Paris.

L'insegnamento affronterà il tema dell'approccio pedagogico di Maria Montessori con i bambini con disabilità intellettiva dell'ospedale psichiatrico di Roma e come questo ha influenzato tutto il suo pensiero pedagogico successivo.

ROBERTO DAINESE

Ricercatore a tempo determinato presso il dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - con regime a tempo pieno per il Programma di ricerca triennale dal titolo: "Studenti con disabilità, formazione al lavoro e tecnologie".



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

MARIA MONTESSORI E IL RAPPORTO EDUCAZIONE/NATURA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

MICHELA SCHENETTI

PROGRAMMA:

Michela Schenetti è ricercatrice di Didattica e pedagogia speciale (M-Ped/03) presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna. E' docente di educazione ambientale e didattica. E' autrice di numerose pubblicazioni sul tema: *Quando l'educazione ambientale può educare alla sostenibilità*, in «La Scuola Italiana Moderna», 2015, n. 7; *Una sfida naturale: quando le professionalità educative escono all'aperto*, «INFANZIA», 2014, n. 3; *Naturalmente gioco*, «INFANZIA», 2013, n. 2; *Ambientare l'educazione. Promuovere la partecipazione con uno sguardo attento sulle professionalità educative* «INFANZIA», 2012, 1.

Già all'inizio del secolo scorso Maria Montessori aveva intuito il legame speciale che esiste tra infanzia e natura cogliendone le immense potenzialità educative.

Negli ultimi tempi è sempre più evidente il progressivo allontanamento dell'uomo dalla natura e il rischio di privare i bambini di un'educazione in ambiente naturale è molto presente. Partendo dalla consapevolezza che i bambini hanno urgente bisogno di un contatto diretto con la natura e di esperienze per viverla in modo continuativo e non solo occasionale, il corso approfondirà il pensiero dell'autrice allo scopo di individuare pratiche e strategie didattiche in grado di contaminare le professionalità educative e promuovere un'educazione cosmica.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

ATTENZIONE, OSSERVAZIONE, ASCOLTO. COMPETENZE DI BASE NEL LAVORO EDUCATIVO

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

EMANUELA COCEVER

Emanuela Cocever è ricercatrice presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna. Si occupa di formazione di base e permanente di educatori professionali e operatori e professionisti nel campo dell'educazione, salute, assistenza.

L'attività di ricerca riguarda la prospettiva pedagogica dell'Educazione attiva con particolare attenzione alla costruzione della conoscenza a partire dall'esperienza.

PROGRAMMA:

L'educazione si differenzia dall'addestramento perchè un educatore, mentre si cura del o dei suoi interlocutori, soddisfa i loro bisogni senza impedire che essi restino protagonisti della crescita e del cambiamento. Un educatore o un'educatrice che lavora con bambini nei primi anni di vita, deve realizzare questo atteggiamento avendo di fronte bambini che stanno sperimentando le prime occasioni di vita assieme a piccoli e grandi non familiari, bambini che che non sono ancora in grado di manifestare i propri bisogni con la parole.

Nel corso delle lezioni si lavorerà, attraverso osservazione di sequenze di vita nei servizi 0-3, sulla lettura dei segnali che provengono dai bambini e sulla costruzione di una attenzione competente, nei confronti di ogni singolo bambino e del gruppo.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE E DIDATTICA MONTESSORINA

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

MARIA LUCIA GIOVANNINI

Professore ordinario di Pedagogia sperimentale (SSD M-Ped/04).

Coordinatrice del CdS magistrale in Scienze dell'Educazione permanente e della Formazione continua (dal 2009 a tutt'oggi).

Direttore del Centro Interdipartimentale di Ricerche Educative (C.I.R.E.) dell'Università di Bologna dal 2000 al 2006 e membro della sua Giunta dal 1995 al 2009.

Membro della Giunta del Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna dal 2010 al 2015 e precedentemente nei periodi 1985-89; 1993-96; 2001-2003.

Responsabile dell'orientamento dal 2009 a tutt'oggi, prima per la Facoltà di Scienze della Formazione e successivamente per l'area di Scienze della Formazione della Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione.

E' membro del Direttivo della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).

E' stata membro della commissione per l'abilitazione scientifica nazionale (ASN) del settore concorsuale 11/D2 nelle prime due tornate concorsuali.

PROGRAMMA:

L'insegnamento prevede un'analisi delle principali prospettive in campo docimologico, tenendo in considerazione l'attualità e l'importanza delle proposte montessoriane in campo scolastico.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

MATERIALI DIDATTICI MONTESSORIANI E NUOVE TECNOLOGIE EDUCATIVE

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

LUIGI GUERRA

Dal 2012, Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna.

Dal 2006 al 2012, Preside della Facoltà di Scienze della Formazione.

Dal 2000, Professore ordinario di Didattica e Pedagogia speciale.

Dal 2004 al 2010, Presidente del Centro E-Learning di Ateneo dell'Università di Bologna.

Dal 2000 al 2006, Presidente del Corso di Laurea in Educatore Sociale.

Dal 1998 al 2004, Membro del Comitato Ordinatore della Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano.

Dal 1997, Membro della Commissione per l'educazione ambientale della Regione Emilia-Romagna.

Dal 1996 al 2001, Presidente della Commissione scientifica istitutiva del Dipartimento di Arti applicate dell'Università professionale della Svizzera italiana

Dal 1992 al 2000, Professore Associato di Didattica e Pedagogia speciale, Facoltà di Psicologia dell'Università "La Sapienza" di Roma.

Dal 1989 al 1992, Ricercatore, Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

Dal 1974 al 1982, Assegnista di ricerca, Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

PROGRAMMA:

L'insegnamento propone la presentazione delle molteplici tecnologie dell'apprendimento odierne, considerando i materiali montessoriani come una proposta valida ancor oggi per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

L'INSEGNANTE/RICERCATORE NELLE SCUOLE MONTESSORIANE

CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI RILASCIATI: 3

ORE INSEGNAMENTO: 15

MANUELA GALLERANI

Manuela Gallerani è professore associato confermato di Pedagogia generale e sociale presso la Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Bologna dove è Responsabile scientifico del Centro Studi e Ricerche sull'Educazione e il Lifelong Learning (Cestriell). Tra le sue pubblicazioni: *L'abitare etico*, Loffredo, Napoli 2011; *Prossimità inattuale*, Franco Angeli, Milano 2012; *L'impegno lieve*, Loffredo, Napoli 2012; (in coll. con alii), *Generi in relazione*, Loffredo, Napoli 2013; *La dimensione pedagogia del silenzio. Significati e valenze formative, a partire dalle intuizioni di Maria Montessori in «Infanzia»*, Anno XXXIV, n. 7-8 luglio-agosto 2007b, pp. 342-347; *Pratiche di cura fra relazione e conoscenza: l'approccio montessoriano e l'osservazione del bambino al nido in «Ricerche di Pedagogia e Didattica»*, Anno 5, n. 1, 2010, <http://rpd.cib.unibo.it/sezioni/pedagogia>; *Disallianza educativa versus alleanza. Una possibile ricomposizione degli opposti a partire dall'approccio montessoriano in M. Contini (a cura di), Dis-alleanze nei contesti educativi*, Carocci, Roma 2012, pp. 107-121. Ha redatto alcune voci del dizionario pedagogico *Le parole della pedagogia. Teorie italiane e tedesche a confronto* (a cura di F.Frabboni, G.Wallnöfer, N.Belardi, W.Wiater), Bollati Boringhieri, Torino 2007 e tradotto in tedesco da Schneider Verlag.

PROGRAMMA:

Il corso si propone di approfondire e discutere le principali competenze della maestra montessoriana, intesa come ricercatrice e professionista della cura che educa alla vita e per la vita. L'attenzione verterà, in particolare, sul ruolo cruciale svolto dall'osservazione e dalle competenze relazionali e comunicative dell'educatrice, in funzione della co-costruzione di significati condivisi nella Casa dei Bambini: una scuola-comunità espressione di una progettualità educativa e di una cultura democratica e antidogmatica che promuove un'educazione attiva e antiautoritaria sin dalla prima infanzia.



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

DIDATTICA DIFFERENZIATA PER INDIRIZZO

La parte didattica specifica per indirizzo verrà condotta da docenti esperti individuati in collaborazione con l'Opera Nazionale Montessori.