

LA CONTINUITA' FRA I TRE ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO



RAGIONI E OBIETTIVI DELLA CONTINUITÀ

“La continuità nasce dall’esigenza primaria di garantire il diritto dell’alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità.

Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo”

(C.M.n.339- 18/11/1992)

Quindi la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un’azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone. Pertanto è uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da una scuola all’altra rappresenta, per l’alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori.

Entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia.

La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Proprio per questo motivo il progetto di continuità costituisce il “filo conduttore” che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell’alunno.

La scuola primaria si raccorda così con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni- ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari, strumenti di osservazione e verifica.

Nel nostro istituto il progetto di continuità si articola in diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Non si limita alle giornate di incontro tra le classi-ponte, ma mette in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale.

In particolare prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo...

CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SECONDIRIA DI 1° GRADO

(SECONDARIE : BOIARDO –SCANDIANO ,
VALLISNERI – ARCETO)



1. Individua un insegnante che ricopre la **FUNZIONE STRUMENTALE** sulla continuità e una **COMMISSIONE** formata da docenti delle **CLASSI-PONTE** dei due ordini di scuola.
2. Effettua un' assemblea tenuta dal dirigente scolastico e da alcuni professori per presentare ai genitori degli alunni delle classi quinte i modelli scolastici e l'organizzazione della scuola secondaria.
3. Organizza a dicembre/gennaio , prima dell'iscrizione alla Scuola Secondaria , alcuni giorni dedicati ai genitori e agli alunni delle classi quinte (**OPEN-DAY**) per visitare le due Scuole Secondarie di primo grado presenti sul territorio (Sc. Boiardo – Scandiano e Sc. Vallisneri – Arceto).
4. Organizza per tutti i ragazzi delle **CLASSI QUINTE** una giornata per l' **'ACCOGLIENZA** presso la/le **SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO** per conoscere gli ambienti , le risorse, i progetti e durante la quale si effettuano anche laboratori creativi condotti da alcuni professori .
5. Stabilisce gli **ATTEGGIAMENTI E LE COMPETENZE TRASVERSALI FONDAMENTALI** per affrontare in modo sereno il passaggio alla scuola secondaria di 1° GRADO (vedi ALLEGATO)
6. Predisporre un **PROGETTO** (di ARTE, MUSICA e MOTORIA) , in base al quale i docenti della secondaria effettuano laboratori con i bimbi delle classi quinte di Pratissolo. Un progetto di MUSICA viene effettuato con gli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria Rita Levi Montalcini (Arceto) presso la scuola secondaria Vallisneri (Arceto).
7. Individua un **TESTO DI NARRATIVA** , relativo ai temi dell'adolescenza e/o ai timori e alle curiosità per la nuova scuola , da leggere in parte alla scuola primaria (in maggio – giugno) e poi da concludere alla scuola secondaria di 1°grado (a settembre - ottobre) sul quale far confrontare, dialogare ed operare gli alunni.
8. Organizza **INCONTRI** tra i docenti delle **CLASSI-PONTE** per **TRASFERIRE LE INFORMAZIONI** riguardanti il percorso formativo di ogni alunno con il relativo **CERTIFICATO DELLE COMPETENZE** raggiunte e favorire così la formazione delle future classi prime (in maggio – giugno). Il testo prescelto per la continuità per l'anno scolastico 2017/18 è "WONDER" di R.J.PALACIO GIUNTI EDITORE.

***ALLEGATO DEGLI ATTEGGIAMENTI E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ATTEGGIAMENTI E COMPETENZE TRASVERSALI PER IL PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) È capace di organizzare il materiale necessario per le attività in classe del giorno seguente;
- 2) È autonomo nella comprensione di una consegna relativa a qualsiasi esercizio da eseguire
- 3) Sa rispettare i tempi esecutivi assegnati;
- 4) Sa mantenere l'attenzione e la concentrazione in funzione delle richieste dell'insegnante;
- 5) Sa esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (SCHEMI – MAPPE);
- 6) È attivamente impegnato nella costruzione del proprio sapere (Solleva domande, argomenta le risposte, ipotizza soluzioni e le mette in discussione);
- 7) Sa elaborare in modo personale i contenuti di studio utilizzando i linguaggi specifici delle discipline;
- 8) È in grado di accettare i punti di vista diversi dal proprio;
- 9) Ha cura di sé, degli oggetti e degli ambienti che frequenta, sia naturali che sociali;
- 10) Sa intervenire a proposito, rispettando il proprio turno;
- 11) Sa utilizzare un registro comunicativo adeguato alla situazione e all'interlocutore.

ORIENTAMENTO

L'**orientamento** è un processo **formativo** volto a fornire al ragazzo gli strumenti necessari per riconoscere e coltivare i propri talenti, per condurlo alla crescita individuale, all'inclusione sociale e gettare le basi per un personale progetto di vita.

Tale processo coinvolge tutte le componenti educative che ruotano attorno all'alunno (alunno, famiglia, docenti) e accompagna tutto il percorso scolastico del ragazzo, in particolare nel corso del triennio della scuola secondaria.

Nel corso del secondo e terzo anno della scuola secondaria Vallisneri tale percorso si integra con un **orientamento informativo**, che si conclude con la stesura condivisa del **consiglio orientativo**.

Il lavoro interdisciplinare svolto nel corso della prima e seconda media permette di far riflettere i ragazzi

- sull'importanza di compiere delle scelte autonome e responsabili
- sul metodo di studio e sulla capacità organizzativa
- sulla conoscenza di sé e dei propri talenti

A supporto di ciò è fondamentale il dialogo con i genitori e le testimonianze di adulti ed ex alunni in diversi ambiti lavorativi.

Alle famiglie vengono man mano consegnate schede e questionari per condividere con i figli il percorso di conoscenza di sé e guidarli verso una scelta consapevole e comune della scuola superiore.



Nel corso del terzo anno si seguono di massima le seguenti attività

ATTIVITA'	ENTI COINVOLTI	RIVOLTO A...
Presentazione tipologie scuole	Fondazione RLM Docenti	Ragazzi a scuola al mattino
Orientamento / imprese	Fondazione RLM CNA	Genitori
Università e mondo del lavoro	orientamento università mo-re	Ragazzi
Presentazione scuole superiori	Scuole superiori	Ragazzi / genitori
Serata mondo delle superiori	Gobetti	tutti
Salone orientamento a Re	Provincia	Genitori e ragazzi
Salone orientamento a Scandiano	Provincia	Genitori e ragazzi
Una mattina a lezione alle superiori	Docenti di scuole superiori	Ragazzi mattino
Sportello per famiglie e ragazzi	Docenti e orientatori	Ragazzi/famiglie
Consiglio orientativo condiviso	Consiglio di classe/ genitori/alunni	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ SPALLANZANI”
Scuola secondaria 1° grado VALLISNERI -Arceto**

Via della Rocca- Scandiano tel 0522- 857593 – Arceto (Scandiano) TEL e Fax 0522
989554

CONSIGLIO ORIENTATIVO AI FINI DELLA SCELTA DEL PERCORSO DI STUDI

Il consiglio della classe 3...esprime, in base agli interessi mostrati, alle attitudini e competenze ad oggi acquisite un consiglio di orientamento sulle scelte successive degli alunni, con parere non vincolante. Tale consiglio dovrà essere confermato in sede d'esame.

Lo studente..... ha evidenziato le seguenti caratteristiche:

<p>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE:</p> <p>Rispetta le regole e collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>	<p>MOTIVAZIONE VERSO LO STUDIO:</p> <p>Esegue regolarmente le consegne evidenziando tenacia, costanza e passione</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>
<p>METODO DI STUDIO, ORGANIZZAZIONE, AUTONOMIA:</p> <p><input type="checkbox"/> efficace e consapevole; <input type="checkbox"/> possiede strategie non del tutto consapevoli ma efficaci; <input type="checkbox"/> studia in modo meccanico; <input type="checkbox"/> è dipendente dalla presenza di una guida.</p>	<p>CONCENTRAZIONE E ATTENZIONE:</p> <p><input type="checkbox"/> costante e molto interessato; <input type="checkbox"/> abbastanza interessato; <input type="checkbox"/> poco interessato; <input type="checkbox"/> disinteressato</p>
<p>PREPARAZIONE SCOLASTICA DI BASE:</p> <p>Possiede nozioni di base, è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni, avvicinandosi a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>	<p>INTERESSI E PROPENSIONI PER AMBITO ARTISTICO- MUSICALE- MOTORIO</p> <p>In base ai propri talenti si esprime con pertinenza e originalità</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>
<p>INTERESSI E PROPENSIONI PER AMBITO STORICO – LINGUISTICO</p> <p>Comprende testi complessi. Utilizza un registro linguistico appropriato e si esprime con proprietà</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>	<p>INTERESSE E PROPENSIONE PER L'AMBITO TECNICO- SCIENTIFICO</p> <p>Analizza dati e fatti della realtà in modo completo e affronta problemi e situazioni con metodo e rigore</p> <p><input type="checkbox"/> avanzato <input type="checkbox"/> intermedio <input type="checkbox"/> base <input type="checkbox"/> iniziale</p>

--	--

Si consiglia quindi per l'alunno/a.....

il proseguimento degli studi presso un istituto superiore ad

AREA

LICEALE

TECNICA

PROFESSIONALE

NOTE AGGIUNTIVE:.....

Arceto,l

Il consiglio di classe di 3
