**PEER TO PEER – ATTIVITA’ di FORMAZIONE DM 850/2015**

**Neoimmessi in ruolo - a.s. 2015-16**

La metodologia che si intende seguire è riconducibile all'educazione fra pari: un metodo per migliorare saperi metodologici e relazionali, modi di “fare scuola”, attraverso il confronto ragionato tra due colleghi della stessa disciplina o di disciplina affine.

Il Peer to Peer indentifica una **strategia educativa** volta ad attivare un processo spontaneo di **passaggio di conoscenze**, di confronto didattico e di esperienze da parte di due docenti, con particolare attenzione al rafforzamento degli elementi sui quali si progetta l’attività osservativa.

Il progetto formativo di 12 ore prevede 4 momenti specifici (in ordine cronologico):

1. Confronto e progettazione dei momenti osservativi (2 ore)
2. Momento osservativo nella classe del docente TUTOR (4 ore)
3. Momento osservativo nella classe del docente più giovane (4 ore)
4. Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (2 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI COINVOLTI | DISCIPLINA/E osservata/e | CLASSI COINVOLTE |
|  |  |  |
| 1. (tutor) |  |  |

1. **Confronto e progettazione dei momenti osservativi (2 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Giorno | Dalle alle | firma docente | firma docente tutor |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Argomento dell’osservazione** (crocettare gli aspetti su cui si concentrerà il focus osservativo)   * Didattica innovativa * Personalizzazione e integrazione nell’azione didattica * Didattica digitale e utilizzo di risorse multimediali * Valutazione degli apprendimenti * Le relazioni cooperative * I bisogni educativi speciali durante l’attività ordinaria * La gestione delle dinamiche di classe e dei comportamenti problematici | | | |

1. **Momento osservativo del docente tutor (4 ore)**

**Le 4 ore di osservazione sono da effettuarsi in almeno due date diverse. E’ pertanto da escludere la possibilità di un’unica giornata di osservazione di 4 ore.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA PER OSSERVAZIONE**  **(compilare una griglia per ogni giornata di osservazione)**  **DATA:**  **CLASSE:**  **DALLE ORE \_\_\_\_ ALLE ORE \_\_\_\_\_\_\_**  **FIRMA DOCENTE TUTOR:**  **FIRMA DOCENTE IN ANNO DI PROVA:** | | | | | |
| **Orario** | **Situazione**  **di apprendimento**  **(lezione frontale,**  **conversazione guidata,**  **lavoro a piccolo/**  **grande,ecc)** | **Cosa**  **fa l’insegnante (azioni prevalenti)** | **Cosa fanno gli alunni (azioni prevalenti)** | **Materiali/Sussidi**  **utilizzati** | **Eventuali annotazioni**  **personali** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA PER OSSERVAZIONE**  **(compilare una griglia per ogni giornata di osservazione)**  **DATA:**  **CLASSE:**  **DALLE ORE \_\_\_\_ ALLE ORE \_\_\_\_\_\_\_**  **FIRMA DOCENTE TUTOR:**  **FIRMA DOCENTE IN ANNO DI PROVA:** | | | | | |
| **Orario** | **Situazione**  **di apprendimento**  **(lezione frontale,**  **conversazione guidata,**  **lavoro a piccolo/**  **grande**  **gruppo,**  **lavoro individuale, ecc)** | **Cosa**  **fa l’insegnante (azioni prevalenti)** | **Cosa fanno gli alunni (azioni prevalenti)** | **Materiali/Sussidi**  **utilizzati** | **Eventuali annotazioni**  **personali** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*\*\*\* Ripetere la griglia se necessario.*

1. **Momento osservativo del docente neo-immesso (4 ore)**

**Le 4 ore di osservazione sono da effettuare in almeno due date diverse. E’ pertanto da escludere la possibilità di un’unica giornata di osservazione di 4 ore.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA PER OSSERVAZIONE**  **(compilare una griglia per ogni giornata di osservazione)**  **DATA:**  **CLASSE:**  **DALLE ORE \_\_\_\_ ALLE ORE \_\_\_\_\_\_\_**  **FIRMA DOCENTE TUTOR:**  **FIRMA DOCENTE IN ANNO DI PROVA:** | | | | | |
| **Orario** | **Situazione**  **di apprendimento**  **(lezione frontale,**  **conversazione guidata,**  **lavoro a piccolo/**  **grande**  **gruppo,**  **lavoro individuale, ecc)** | **Cosa**  **fa l’insegnante (azioni prevalenti)** | **Cosa fanno gli alunni (azioni prevalenti)** | **Materiali/Sussidi**  **utilizzati** | **Eventuali annotazioni**  **personali** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA PER OSSERVAZIONE**  **(compilare una griglia per ogni giornata di osservazione)**  **DATA:**  **CLASSE:**  **DALLE ORE \_\_\_\_ ALLE ORE \_\_\_\_\_\_\_**  **FIRMA DOCENTE TUTOR:**  **FIRMA DOCENTE IN ANNO DI PROVA:** | | | | | |
| **Orario** | **Situazione**  **di apprendimento**  **(lezione frontale,**  **conversazione guidata,**  **lavoro a piccolo/**  **grande**  **gruppo,**  **lavoro individuale, ecc)** | **Cosa**  **fa l’insegnante (azioni prevalenti)** | **Cosa fanno gli alunni (azioni prevalenti)** | **Materiali/Sussidi**  **utilizzati** | **Eventuali annotazioni**  **personali** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*\*\*\* Ripetere la griglia se necessario.*

1. **Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (2 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Giorno | Ore | firma docente neoimmesso | firma docente tutor |
|  |  |  |  |
| Valutazione sintetica dell’esperienza formativa:  ❑ Poco significativa  ❒ Significativa (ha offerto spunti diversi di riflessione individuale e di ripensamento su cui lavorare)  CONSIDERAZIONI ULTERIORI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

Data:

IL DOCENTE IN ANNO DI PROVA:  
  
IL DOCENTE TUTOR: